**Аннотация к рабочей программе .**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса составлена на основе следующих документов:

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

• Программы «Русский язык. Программа образовательных учреждений. 5-9 классы»/ Автор сост. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2009.

• Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Муслюмкинская СОШ»;

• Учебного плана МБОУ «Муслюмкинская СОШ »;

Для реализации учебной программы используется учебник М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Русский язык, 8 класс, М.:Просвещение, 2018.

Программа рассчитана на 140 часа, из расчета 4 (1 час выделен из части, формируемой участниками образовательного процесса) часа в неделю. Преобладающие формы текущего контроля знаний – письменные работы, устные ответы, тестирование.

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне.

Цели обучения русскому языку:

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; развитие речевой и мыслительной деятельности;

• освоение знаний о русском языке, его функционировании в разных стилях и сферах;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения;

• обогащение словарного запаса;

• формирование орфографической и пунктуационной грамотности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа»

Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО заместитель директора по УР директор МБОУ «Муслюмкинская СОШ»

протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2021 МБОУ «Муслюмкинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Ш.Абдуллина/

руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_ 2021 г.

/Г.И.Фазулова/ /Л.В.Шишкова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **русскому языку** для **8 класса**

**Зайнуллиной Гульчачак Рафаиловны,**

учителя первой квалификационной категории

**2021 -2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана для преподавания предмета «Русский язык» в 8 классе.

Документы, на основании которых составлена программа:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Муслюмкинская СОШ» на 2020-2025 г.г. ;

Учебного плана МБОУ «Муслюмкинская СОШ» на 2021-2022 учебный год; протокол педсовета № от

Примерные программы основного общего образования по русскому языку;

Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие

Для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шан ский и др.]. — 12-е изд., перераб. —

М:Просвещение,2011г.

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО и ООО; протокол педсовета №1 от 24.08.2016;

Приказ Минобрнауки России от 18.07.2016 N 870 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**Описание места учебного предмета в учебном плане** .

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю 140 часов за учебный год в 8 классе.

## Цели и задачи обучения:

## Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

## формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности

(говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умение различать монологическую, диалогическую и поли логическую речь, участие в диалоге и поли логе;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально­ смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения ( аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;

для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса ( звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса ( словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и

зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений,

предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, состав сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а так же создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка ( орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **Содержание материала** |
| **Рабочая**  **программа** |
| Вводный урок | **1** |
| Повторение изученного материала в 5-7 классах | **9** |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | **8** |
| Простое предложение | **3** |
| Двусоставные предложения. Главные члены предложения | **14** |
| Второстепенные члены предложения | **13** |
| Односоставные предложения | **15** |
| Простое осложнённое предложение | **1** |
| Однородные члены предложения | **18** |
| Обособленные члены предложения | **28** |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Из них:  - Обращение  - Вводные и вставные конструкции | **12**  **4**  **8** |
| Чужая речь | **13** |
| Повторение и систематизация изученного материал в 8 классе | **5** |
| **ИТОГО** | **140** |

Количество часов в рабочей программе увеличено за счёт школьного компонента. Эти часы добавлены на изучение тем, которые традиционно вызывают у обучающихся затруднения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Содержание обучения** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1** | **Введение** | Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как Государственного языка Российской Федерации. | Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нём; функции русского языка в современном мире. |
| **2** | **Повторение изученного в 5-7 классах** | Пунктуация и орфография.  Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.  Знаки препинания в сложном предложении.  Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.  Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.  Вводный контрольный диктант №1 по повторению.  Анализ диктанта с грамматическим заданием. | Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 – 7 классах. Уметь: применять на практике полученные ЗУН.  Знать: правила написания Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях. Уметь: правильно писать слова с данными орфограммами и обозначать их графически.  Знать: условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.  Уметь: правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывая и графически обозначая выбор слитного и раздельного написания.  Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему.  Уметь: производить работу над ошибками. |
| **3** | **Синтаксис, пунктуация, культура речи** | РР. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.  Предложение как единица синтаксиса.  Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.  РР. Подготовка к домашнему сочинению «Интересные летние встречи». Упр.36  Синтаксические связи слов в предложении. Синтаксический разбор словосочетаний. | Знать: понятие текст, строение текста, типы текста, стили речи и их признаки. Уметь: определять принадлежность текста к определённому стилю и типу речи; находить средства связи частей текста.  Знать: понятия предложение, грамматическая основа предложения; виды предложений по количеству грамматических основ, строению грамматической основы, наличию второстепенных членов; виды предложений по цели высказывания.  Уметь: находить грамматическую основу предложений; устанавливать связи слов в предложениях; определять в предложениях цель высказывания.  Знать: понятия словосочетание, согласование, управление, примыкание; строение и грамматическое значение словосочетаний; типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; типы связи слов в словосочетании.  Уметь: находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять, какими  частями речи они выражены; определять грамматическое значение словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам; определять способ связи слов в  словосочетании и преобразовывать словосочетания в синонимичные с другим видом связи.  Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  Уметь: вычленять словосочетания из предложения, выполнять синтаксический разбор словосочетаний. |  |
| **4** | **Простое предложение** | Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения.  Основные типы грамматических основ.  Прямой и обратный порядок слов в предложении.  Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)  Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения. | Знать: понятия предложение, грамматическая основа предложения; виды предложений по количеству грамматических основ, строению грамматической основы, наличию второстепенных членов; виды предложений по цели высказывания.  Уметь: находить грамматическую основу предложений; устанавливать связь слов в предложениях; определять в предложениях цель высказывания.  Знать: понятия интонация предложения, прямой/обратный порядок слов, логическое ударение.  Уметь: читать предложения, соблюдая правильную интонацию; с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выполнять синтаксический разбор предложения.  Уметь: писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли; делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.  Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме. |  |
| **5** | **Двусоставные предложения. Главные члены предложения** | Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым  Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.  Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.  Составное именное сказуемое, способы его выражения.  Особенности связи подлежащих и сказуемых , постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым. | Знать: понятия двусоставные предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего.  Уметь: выделять подлежащее среди других членов предложения и определять способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым.  Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.  Знать: понятия сказуемое, простое глагольное сказуемое.  Уметь: выделять в предложениях грамматическую основу; правильно определять форму простого глагольного сказуемого.  Знать: понятие составное глагольное сказуемое; способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого; группы вспомогательных слов.  Уметь: отличать составное глагольное сказуемое от других видов сказуемых; заменять книжные разговорные формы составных глагольных сказуемых синонимичными общеупотребительными формами.  Знать: понятия составное именное сказуемое, глагол-связка, нулевая связка; способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого, группы глаголов-связок.  Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Уметь: находить в предложении главные члены и определять способы их выражения; объяснять употребление тире между подлежащим и сказуемым. |  |
| **6** | **Второстепенные члены предложения** | Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения  Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения  Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.  Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств  Синтаксический разбор двусоставного предложения.  Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение  Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности. | Знать: понятие второстепенные члены предложения.  Уметь: отличать второстепенные члены предложения от главных.  Знать: понятие прямое/косвенное дополнение; способы выражения дополнения.  Уметь: выделять дополнения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать прямые и косвенные дополнения.  Знать: понятие согласованное/несогласованное определение; способы выражения определений.  Уметь: выделять определения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать согласованные и несогласованные определения.  Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.  Знать: понятие приложение; условия употребления дефиса между определяемым словом и одиночным приложением.  Уметь: правильно ставить знаки препинания при приложениях; использовать приложения  как средство выразительности речи.  Знать: понятие обстоятельство; виды обстоятельств по значению; способы выражения обстоятельств.  Уметь: выделять обстоятельства среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать виды обстоятельств по значению. |  |
| **7** | **Односоставные предложения** | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.  Назывные предложения. Определенно-личные и обобщенно-личные предложения.  Неопределенно-личные предложения.  Безличные предложения  Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. | Выделять грамматическую основу предложения.  Разграничивать двусоставные и односоставные предложения.  Определять вид односоставных предложений.  Употреблять личные и безличные предложения как синтаксические синонимы, неполные предложения в диалоге и сложных предложениях.  Преобразовывать полные предложения в неполные. |  |
| **8** | **Простое осложненное предложение** | Простое осложненное предложение. | Понимать отличие простого осложненного предложения от неосложненного. |  |
| **9** | **Однородные члены предложения** | Предложения с однородными членами.  Союзы и обобщающие слова в них.  Однородные и неоднородные определения. Интонация.  Знаки препинания. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.  Употребление сказуемого при однородных подлежащих. | Разграничивать однородные и неоднородные определения.  Определять и употреблять в речи однородные члены предложения.  Проводить пунктуационный разбор предложений. |  |
| **10** | **Обособленные члены предложения** | Обособленные определения, приложения, дополнения, обстоятельства. Интонация.  Знаки препинания. | Осознавать и употреблять в речи предложения с обособленными членами, проводить пунктуационный разбор.  Заменять предложения с обособленными членами простыми и сложными предложениями без обособленных членов. |
| **11** | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** | Предложения с обращениями. Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания.  Предложения с вводными словами и вставными конструкциями.  Классификация вводных слов и словосочетаний по значению. Интонация, знаки препинания. | Разграничивать в предложениях обращение и подлежащее.  Употреблять обращения в речи.  Различать вводные слова и члены предложения.  Пользоваться вводными словами в речи для выражения различных чувств.  Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями. |
| **12** | **Чужая речь** | Прямая речь, косвенная речь, диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.  Ввод цитаты в речь, знаки препинания при оформлении цитат и диалога. | Выделять в предложении прямую речь и слова автора.  Объяснять постановку знаков препинания.  Различать предложения с прямой речью и диалог; оформлять диалог в письменной речи.  Трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.  Вводить в письменное высказывание цитаты. |
| **13** | **Повторение и систематизация изученного материала в 8 классе** | Простое и сложное предложение. Осложнённое простое предложение. Пунктуация в простом осложнённом предложении. Знаки завершения, разделения, выделения. Орфограммы. | Различать простое и сложное предложения.  Соблюдать интонацию и пунктуацию в сложных предложениях и простых осложнённых предложениях.  Владеть орфографической зоркостью.  Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. |

**ГРАФИК РАБОТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Текст как речевое произведение. Микротема текста | 1 |  |  |
| 2 | Сочинение «Описание памятника культуры» | 1 |  |  |
| 3 | Изложение по тексту упр.52 | 2 |  |  |
| 4 | Сочинение «Характеристика человека» | 1 |  |  |
| 5 | Инструкция | 1 |  |  |
| 6 | Сочинение на тему «Чем мне дорог родной край» | 2 |  |  |
| 7 | **Р/р. Сочинение** по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».  Написание сочинения. |  |  |  |
| 8 | Изложение по упр.242 | 1 |  |  |
| 19 | Сочинение «Сравнительная характеристика одноклассников» | 1 |  |  |
| 10 | Рассуждение на дискуссионную тему | 2 |  |  |
| 11 | Сжатое изложение по прослушанному тексту | 2 |  |  |
| 12 | Сжатое изложение по упр.418 | 2 |  |  |
| **Всего часов: 16** | | | | |

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | **(Контрольный диктант №1 по теме** «Повторение изученного материала в 5 – 7 классах».)  **Контрольная работа №1** по теме «Входной контроль (повторение)». | 1 |  |  |
| 2 | (**Р/р.**  **Контрольное изложение №1.**  Изложение по тексту упр. № 52.  Написание изложения.)  **Контрольная работа №2** по теме «Комплексный анализ текста». | 1 |  |  |
| 3 | **(Контрольный диктант №2** по теме «Главные члены предложения».)  **Контрольная работа №3** по теме «Синтаксис. Словосочетание». | 1 |  |  |
| 4 | **Контрольная работа №4** по теме «Односоставные предложения». | 1 |  |  |
| 5 | **Контрольная работа №5** по теме «Однородные члены предложения». | 1 |  |  |
| 6 | **Контрольная работа №6** по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |  |  |
| 7 | **Контрольная работа №7** по теме «Орфография».  **(Контрольная работа №7** по теме «Вводные и вставные конструкции».) | 1 |  |  |
| 8 | **Контрольная работа №8**.  **Всероссийская проверочная работа.** | 1 |  |  |
| 9 | **Контрольная работа №9.**  **Административный контроль по итогам года.** | 1 |  |  |
| **ВСЕГО ЧАСОВ: 9** | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | |
| **Введение (1час)** | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире. |  |  | |
| **Повторение изученного материала в 5-7 классах (9 часов)** | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография.  Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. |  |  | |
| 3 | Пунктуация и орфография.  Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. |  |  | |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология. |  |  | |
| 5 | Буквы *н* и *нн* в суффиксах прилагательных и наречий. |  |  | |
| 6 | Буквы *н* и *нн* в суффиксах причастий. |  |  | |
| 7 | Морфология и орфография. |  |  | |
| 8 | Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. |  |  | |
| 9 | **(Контрольный диктант №1 по теме** «Повторение изученного материала в 5 – 7 классах».)  **Контрольная работа №1** по теме «Входной контроль (повторение)». |  |  | |
| 10 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. |  |  | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 часов)** | | | | |
| 11 | Основные единицы синтаксиса. |  |  | |
| 12 | **Р/р.** Текст как единица синтаксиса. |  |  | |
| 13 | Предложение как единица синтаксиса. |  |  | |
| 14 | Словосочетание как единица синтаксиса. |  |  | |
| 15 | Виды словосочетаний. |  |  | |
| 16 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. |  |  | |
| 17 | Синтаксический разбор словосочетаний. |  |  | |
| 18 | **Р/р.** Основные единицы синтаксиса. Текст как речевое произведение. Микротема текста. |  |  | |
| **Простое предложение (3 часа)** | | | | |
| 19 | Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений.  Грамматическая (предикативная) основа предложения. |  |  | |
| 20 | Порядок слов в предложении. |  |  | |
| 21 | Интонация. |  |  | |
| **Главные члены предложения (14 часов)** | | | | |
| 22 | **Р/р.** Подготовка к домашнему сочинению «Описание памятника культуры». |  |  | |
| 23 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. |  |  | |
| 24 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее (продолжение). |  |  | |
| 25 | **Р/р.**  **Контрольное изложение №1.**  Изложение по тексту упр. № 52.  Подготовка к написанию изложения. |  |  | |
| 26 | (**Р/р.**  **Контрольное изложение №1.**  Изложение по тексту упр. № 52.  Написание изложения.)  **Контрольная работа №2** по теме «Комплексный анализ текста». |  |  | |
| 27 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. |  |  | |
| 28 | Составное глагольное сказуемое. |  |  | |
| 29 | Составное именное сказуемое. |  |  | |
| 30 | Составное именное сказуемое (продолжение). |  |  | |
| 31 | Тире между подлежащим и сказуемым. |  |  | |
| 32 | Тире между подлежащим и сказуемым (продолжение). |  |  | |
| 33 | Повторение и обобщение материала по теме «Главные члены предложения».  Практикум по теме «Главные члены предложения». |  |  | |
| 34 | **(Контрольный диктант №2** по теме «Главные члены предложения».)  **Контрольная работа №3** по теме «Синтаксис. Словосочетание». |  |  | |
| 35 | Анализ диктанта. |  |  | |
| **Второстепенные члены предложения (13 часов)** | | | | |
| 36 | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. |  |  | |
| 37 | Дополнение. |  |  | |
| 38 | Определение. |  |  | |
| 39 | Определение (продолжение). |  |  | |
| 40 | **Р/р.** Изложение по тексту упр. 138.  Подготовка к написанию изложения и написание изложения. |  |  | |
| 41 | Приложение. Знаки препинания при нём. |  |  | |
| 42 | Приложение. Знаки препинания при нём (продолжение). |  |  | |
| 43 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. |  |  | |
| 44 | Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения». |  |  | |
| 45 | Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».  Практикум по теме «Второстепенные члены предложения». |  |  | |
| 46 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. |  |  | |
| 47 | **(Контрольная работа №3** по теме «Второстепенные члены предложения».)  **Проверочная работа** по теме «Второстепенные члены предложения». |  |  | |
| 48 | **Р/р.** Подготовка к домашнему сочинению «Характеристика человека». |  |  | |
| **Односоставные предложения (15 часов)** | | | | |
| 49 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. |  |  | |
| 50 | Назывные предложения. |  |  | |
| 51 | Назывные предложения (продолжение). |  |  | |
| 52 | Определенно-личные и обобщенно-личные предложения. |  |  | |
| 53 | Определенно-личные и обобщенно-личные предложения (продолжение). |  |  | |
| 54 | Неопределенно-личные предложения. |  |  | |
| 55 | Неопределенно-личные предложения (продолжение). |  |  | |
| 56 | **Р/р.** Инструкция. |  |  | |
| 57 | Безличные предложения. |  |  | |
| 58 | Безличные предложения (продолжение). |  |  | |
| 59 | **Р/р.**  Рассуждение. Сочинение на тему «Чем мне дорог родной край».  Подготовка к написанию сочинения. |  |  | |
| 60 | **Р/р.** Сочинениепо картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».  Написание сочинения. |  |  | |
| 61 | Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. |  |  | |
| 62 | Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения (продолжение). |  |  | |
| 63 | **Контрольная работа №4** по теме «Односоставные предложения». |  |  | |
| **Простое осложненное предложение (1 час)** | | | | |
| 64 | Понятие об осложнённом предложении. |  |  | |
| **Однородные члены предложения (18 часов)** | | | | |
| 65 | Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. |  | |  |
| 66 | Понятие об однородных членах предложения. |  | |  |
| 67 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. |  | |  |
| 68 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них (продолжение). |  | |  |
| 69 | Однородные и неоднородные определения. |  | |  |
| 70 | Однородные и неоднородные определения (продолжение). |  | |  |
| 71 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  | |  |
| 72 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (продолжение). |  | |  |
| 73 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  | |  |
| 74 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. |  | |  |
| 75 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. |  | |  |
| 76 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. |  | |  |
| 77 | **Р/р.** Изложение по тексту упр.242.  Подготовка к написанию изложения и написание изложения. |  | |  |
| 78 | **Р/р.**  Подготовка к домашнему сочинению «Сравнительная характеристика одноклассников» по заданию упр. № 264. |  | |  |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами предложения. |  | |  |
| 80 | **Р/р**. Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг».  Подготовка к написанию сочинения и написание сочинения. |  | |  |
| 81 | Повторение по теме «Предложения с однородными членами».  Практикум по теме «Однородные члены предложения». |  | |  |
| 82 | **Контрольная работа №5** по теме «Однородные члены предложения». |  | |  |
| 83 | Работа над ошибками. |  | |  |
| **Обособленные члены предложения (28 часов)** | | | | |
| 84 | Понятие об обособлении. |  | |  |
| 85 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. |  | |  |
| 86 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение). |  | |  |
| 87 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. |  | |  |
| 88 | **Р/р.**  Рассуждение на дискуссионную тему. |  | |  |
| 89 | **Р/р.** Рассуждение на дискуссионную тему. |  | |  |
| 90 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. |  | |  |
| 91 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. |  | |  |
| 92 | Обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». |  | |  |
| 93 | Обобщение по теме «Обособленные определения и приложения».  Практикум по теме «Обособленные определения и приложения». |  | |  |
| 94 | **Контрольная работа №6** по теме «Обособленные члены предложения». |  | |  |
| 95 | Работа над ошибками. |  | |  |
| 96 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. |  | |  |
| 97 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. |  | |  |
| 98 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение). |  | |  |
| 99 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. |  | |  |
| 100 | **Проверочная работа** «Обособленные обстоятельства». |  | |  |
| 101 | Работа над ошибками. |  | |  |
| 102 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. |  | |  |
| 103 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. |  | |  |
| 104 | **Контрольная работа №7** по теме «Орфография». |  | |  |
| 105 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. |  | |  |
| 106 | Урок-зачёт по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения». |  | |  |
| 107 | Урок-зачёт по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения». |  | |  |
| 108 | Анализ зачётных работ. |  | |  |
| 109 | **Р/р.** Сжатое изложение.  Подготовка к написанию сжатого изложения и написание сжатого изложения. |  | |  |
| 110 | **Р.р.** Анализ изложения. |  | |  |
| 111 | **Контрольная работа №8**.  **Всероссийская проверочная работа.** |  | |  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12 часов)** | | | | |
| 112 | Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. |  |  | |
| 113 | Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. |  |  | |
| 114 | Употребление обращений. |  |  | |
| 115 | Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |  |  | |
| 116 | Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. |  |  | |
| 117 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. |  |  | |
| 118 | Вставные слова, словосочетания и предложения. |  |  | |
| 119 | Междометия в предложении. |  |  | |
| 120 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. |  |  | |
| 121 | Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции».  Практикум по теме «Вводные и вставные конструкции». |  |  | |
| 122 | **Проверочная работа** по теме «Вводные конструкции». |  |  | |
| 123 | Работа над ошибками. |  |  | |
| **Чужая речь (13 часов)** | | | | |
| 124 | Понятие о чужой речи. |  |  | |
| 125 | Комментирующая часть. |  |  | |
| 126 | Прямая и косвенная речь. |  |  | |
| 126 | Прямая и косвенная речь (продолжение). |  |  | |
| 127 | Знаки препинания при прямой речи. |  |  | |
| 128 | Знаки препинания при прямой речи (продолжение). |  |  | |
| 129 | Диалог. |  |  | |
| 130 | **Р/р.**  Рассказ. Сжатое изложение. (Упр. № 418).  Подготовка к написанию сжатого изложения и написание сжатого изложения. |  |  | |
| 131 | **Р/р.**  Сочинение.  Подготовка к написанию сочинения и написание сочинения. |  |  | |
| 132 | Цитата. |  |  | |
| 133 | Повторение темы «Чужая речь».  Практикум по теме «Чужая речь». |  |  | |
| 134 | **Проверочная работа** по теме «Чужая речь». |  |  | |
| 135 | Работа над ошибками. |  |  | |
| **Повторение и систематизация изученного материала в 8 классе (5 часов)** | | | | |
| 136 | Синтаксис и морфология. |  |  | |
| 137 | Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. |  |  | |
| 138 | Синтаксис и орфография. |  |  | |
| 139 | **Контрольная работа №9. Административный контроль по итогам года.** |  |  | |
| 140 | Анализ контрольной работы. |  |  | |

**Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2011.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2011
3. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2011.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014
7. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
8. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2016.

**Образовательные электронные ресурсы**

* 1. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
  2. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
  3. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
  4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
  5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
  6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
  7. [claw.ru](http://www.claw.ru/)›[1news/izlozheniya/izlozheniya…dlya-5…](http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html) Изложения для 5-11 классов
  8. <http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

## Учебно-методическое обеспечение

## Литература для учителя

## Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>

## Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>

## Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.

## Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.

## Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.

## Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

## Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

## Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

## Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

## CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.